

**Приложение 2 к РПД М1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся с умственной отсталостью»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»**

Форма обучения – очная

Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	М1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся с умственной отсталостью»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1 - способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы;

ПК-2 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий;

ПК-3 - способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) ОО для обучающихся с умственной отсталостью	ПК-2	ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Работа на практических занятиях. Изучение особенностей методической системы работы с умственно отсталыми детьми в добулварный период. Составление таблицы «Основные принципы коррекционно-развивающего обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ» Разработка презентации «Структурообразующие методы, используемые на уроках русского языка»

						для обучающихся с умственной отсталостью». Анализ рабочей программы по русскому языку из содержательная части ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.
2.	Методика изучения языковой теории обучающимися с умственной отсталостью	ПК-1	Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.	Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации;	Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в	Работа на практических занятиях. Составление презентации «Общие и специальные принципы реализации аналитико-синтетического метода обучения грамоте обучающихся» Подготовка сообщения по теме «Этапы

				<p>формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p>	<p>развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p>	<p>овладения графическими навыками обучающимися с умственной отсталостью в процессе букварного периода обучения грамоте»</p>
3.	Методика формирования	ПК-2	ПК-2.1. Знает: структуру и со-	ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, ме-	ПК-2.3. Владет: опытом по	Работа на

	<p>орфографического навыка у обучающихся с умственной отсталостью</p>		<p>держание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>тоды, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>практических занятиях. Составление таблицы «Структурные компоненты урока русского языка в ОО, реализующей АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта. Разработка фрагмента урока русского языка во 2 классе, цель которого – знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне слова. Составление библиографического списка статей периодической печати, в которых</p>
--	--	--	--	---	---	--

						рассматриваются проблемы формирования орфографического навыка у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
4	Методика обучения литературному чтению обучающихся с умственной отсталостью	ПК-2	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Работа на практических занятиях. Разработка варианта подготовительной работы с художественным текстом. Решение тестовых заданий.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1. Разработка презентация (критерии оценки презентации) - макс. 8 баллов

- четко сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- структурированно изложена информация - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 1 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл

2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

3. Подготовка реферата – (макс . – 5 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (1 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников(1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

5.Поготовка аннотаций на первоисточники (макс. 4 балла)

- стилистическая грамотность(1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии(1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность(1 балл)

6.Разработка диагностических комплектов (макс. 6 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования(1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития(1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик(1 балл)
- близость методик педагогическому процессу(1 балл)

- представленность разных методов психолого-педагогического обследования(1 балл)
- полнота описания методик(1 балл)

7.Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам(2 балла)
- соответствие возрасту адресата(1 балл)
- структурная проработанность(1 балл)
- разнообразие методических приемов(1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов(1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (1 балл)

8.Разработка проектов (макс. 25 баллов.)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость (2,5 балла)
- теоретическая обоснованность -(2,5 балла)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

9.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

10. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вариант 1.

5.1. Решение тестовых заданий.

2. Решение тестовых заданий.

В детской литературе главным художественным образом является:

Выберите один правильный ответ



персонаж



ощущения, настроение



символический образ



образ автора

2.

Краткое описание предмета или явления, часто в поэтической форме, в котором используются сравнение и метафора — это .

Введите на месте пропусков текст (регистр не учитывается)

3.

Не является необходимым компонентом процесса восприятия художественной литературы:

Выберите один правильный ответ



диссоциация



воображение



научное знание



ассоциация

4.

Понятийное и образное мышление дополняют друг друга в познании действительности. Что роднит художественный образ с понятием?

Выберите один правильный ответ



имеет познавательную функцию



обращен не только к уму, но и к чувствам читателей



отражает объективные данные о предмете



выражает идейно-эмоциональное отношение автора к предмету

5.

Выберите компоненты, входящие в модель правильной читательской деятельности:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)



способность усваивать содержание книг



высокая скорость чтения



личностный смысл обращения к книге и чтению



постоянная потребность в новой информации



умение ориентироваться в мире книг

6.

Сгруппируйте читательские компетенции.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

1. Умения и навыки чтения

2. Техника чтения

3. Умение пользоваться книгой как инструментом для чтения

1. Воссоздавать в своем воображении картины, созданные автором; воспринимать художественные образы; сопереживать героям; понимать причины событий, изображенных в тексте

2. Правильность, беглость, осознанность, выразительность

3. Пользоваться службами книги; прогнозировать ее содержание по внешним приметам еще до чтения; формировать мотивы и цели чтения; выбирать объект для чтения

5.3. Вопросы к зачету

1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта
2. Влияние Великой французской буржуазной революции по отношению к аномальным детям;
3. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
4. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
5. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
6. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
7. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
8. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
9. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штецнера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным

10. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.
11. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.
12. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль -Бонкура.
13. Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой.
14. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф.
15. Вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского.
16. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кашенко. Школа-санаторий для дефективных детей.
17. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период, их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
18. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.
19. Современные подходы к изучению научных основ содержания специальной педагогики (философский подход, клинический подход, психологический подход, социокультурный, экономический, правовой подход).
20. Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики
21. Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления).
22. Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход.
23. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.
24. Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС.
25. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
26. Особенности федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
27. Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).